

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 88 Тракторозаводского района Волгограда»

## Выписка из основной образовательной программы начального общего образования

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по направлению  
«Проектно-исследовательская деятельность»  
по теме «Путешествие по малой родине»  
для 1-2 класса

Выписка верна 30.08.2024

Директор МОУ СШ № 88



Т.Г. Плотникова

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность программы** Программа внеурочной деятельности «Путешествие по малой родине» направлена на воспитание чувства гордости за свой край. Она способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися природных, исторических и культурных процессов и оказывает воспитывающее воздействие. Программа создает «ситуацию успеха» для каждого.

Занятия строятся с учётом возрастных особенностей и возможностей ребёнка. В программе ребёнку предлагается множество интересных игр, участвуя в которых ребёнок не только учится сам, но и учит других – своих друзей, родителей.

**Актуальность программы** на данный момент заключается в том, что она способствует воспитанию у детей представления о рациональном питании как составной части культуры здоровья, сохранения ими здоровья, как главной человеческой ценности. Правильное питание – один из «краеугольных камней», на котором базируется здоровье и жизнь человека.

**Цель и задачи программы:** Цель программы - создать условия для формирования у обучающихся позитивного отношения к базовым ценностям общества на основе изучения экологии, истории и культуры родного края.

**Задачи :**

личностные

- формирование общественной активности личности;
- формирование интереса к туристско-краеведческой деятельности;
- формирование культуры общения и поведения в природе;
- формирование навыков здорового образа жизни.

метапредметные

- развитие познавательного интереса к исследовательской и экспедиционной деятельности
- развитие потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- развитие ответственности, активности, аккуратности.

предметные

- овладение первоначальными знаниями безопасного поведения в природе;
- приобретение первоначальных туристско -краеведческих знаний, умений, навыков

**Описание места программы в учебном плане**

Программа «Путешествие по малой родине» изучается в 1 класс по одному часу в неделю: 1 класс -33 часа,

**Описание ценностных ориентиров содержания программы**

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица

любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам. Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю, району, селу.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные**

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

— экологическая культура: интерес к познанию мира природы; потребность к осуществлению экологически сообразных поступков; преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости

— уважительное отношение к иному мнению;

— эстетические потребности, ценности и чувства;

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

-предвосхищать результат.

— адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

— стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

— предлагать помощь и сотрудничество;

— определять цели, функции учащихся, способы взаимодействия;

— договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

— формулировать собственное мнение и позицию;

— координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

— ставить и формулировать проблемы;

— осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

— узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного курса.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

### **Формы занятий:**

- проектная деятельность,

- игра,
- викторина,
- конкурс,
- выставка,
- экскурсия,
- инсценировка,
- беседа,
- соревнование.

## Содержание программы 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма организации	Основные виды деятельности учащихся
	<b>«Государственная символика»</b>	<b>4</b>		
1.	Знакомство с символами Российского государства.	1	Беседа Игра «Творческая мастерская»	сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; — создавать страницы книги на тему «Государственная символика России»
2.	Российская Федерация. Что мы знаем о Москве?	1		
3.	Волгоградская область. Что мы знаем о своем крае?	1		
4.	Волгоград. Моя малая Родина.	1		
	<b>С любовью к городу</b>	<b>13</b>		
5.	Что я знаю о своём районе, городе	1	Устный журнал.  Экскурсии.  Беседы.  Посещение краеведческого музея	С помощью взрослых учащиеся научатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; Узнают историю возникновения своей улицы;  Познакомятся с памятниками родного города, будут учиться описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, городов;
6.	Улица, на которой я живу.	1		
7.	Правила поведения в общественных местах.	1		
8.	Культурные учреждения города.	1		
9.	Памятники города Волгограда и Тракторозаводского района	1		
10-11	Образ района, города, России в художественной литературе.	2		
12.	Посещение театра «Музкомедия»	1		
13.	Культурные учреждения города.	1		
14.	Мечты о городе будущего.	1		
15.	Новостройки города.	1		
16-17.	Знакомство с различными профессиями.	2		
	<b>Семь + я</b>	<b>10</b>		
18.	Мои родители.	1	Создание	

19.	Моё имя. Что оно означает?	1	проекта «Семейный клуб»	Строить высказывания о своей семье. Рассуждать о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества.
20.	Создание фамильного герба.	1		
21.	Какие семейные обязанности ты выполняешь?	1		
22-23.	Знакомство с различными профессиями.	2		
24-25.	Создание альбома памяти «Война в судьбе моих родных» (Сбор информации)	2		
26.	Личные качества воина-защитника.	1		
27.	Ордена и медали моей семьи.	1		
	<b>В гармонии с природой</b>	<b>6</b>		
28-29.	«Будь природе другом!»	2	Создание Проекта «Красная книга» Экскурсии Походы.	Наблюдать объекты и явления природы родного края;  извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о родном крае.  Обсуждать меры по охране своего края.  Извлекать из краеведческой литературы информацию о растениях и животных занесённых в Красную книгу родного края
30-31.	Природа родного города.	2		
32-33.	Красная книга Волгоградской области.	2		

Тематическое планирование

№ п\п	Тема занятия	Количество часов
1.	Государственная символика	4
2.	С любовью к городу	13
3.	Семь + я	10
4.	В гармонии с природой	6
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>

## Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма работы	Дата проведения	
				План	Факт
1	Знакомство с символами Российского государства.	1	Аудиторное занятие		
2	Российская Федерация. Что мы знаем о Москве?	1	Практическое занятие		
3	Волгоградская область. Что мы знаем о своем крае?	1	Аудиторное занятие		
4	Волгоград. Моя малая Родина.	1	Практическое занятие		
5	Что я знаю о своём районе, городе?	1	Аудиторное занятие		
6	Улица, на которой я живу.	1	Аудиторное занятие		
7	Правила поведения в общественных местах.	1	Практическое занятие		
8	Культурные учреждения города.	1	Аудиторное занятие		
9	Памятники города Волгограда и Тракторозаводского района	1	Аудиторное занятие		
10- 11	Образ района, города, России в художественной литературе.	2	Аудиторное занятие		
12	Посещение театра « Музкомедия»	1	Практическое занятие		
13	Культурные учреждения города.	1	Практическое занятие		
14	Мечты о городе будущего.	1	Практическое занятие		
15	Новостройки города.	1	Аудиторное занятие		
16- 17	Знакомство с различными профессиями.	2			
18	Мои родители.	1	Практическое занятие		
19	Моё имя. Что оно означает?	1	Аудиторное занятие		
20	Создание фамильного герба.	1	Практическое занятие		
21	Какие семейные обязанности ты выполняешь?	1	Аудиторное занятие		
22- 23	Знакомство с различными профессиями.	2	Виртуальное путешествие		
24- 25	Создание альбома памяти «Война в судьбе моих родных» (Сбор информации)	2	Практическое занятие		
26	Личные качества воина-	1	Аудиторное занятие		

	защитника.				
27	Ордена и медали.	1	Аудиторное занятие		
28-29	Будь природе другом!	2	Аудиторное занятие		
30-31	Природа родного города	2	Практическое занятие		
32-33	Красная книга Волгоградской области.	2	Практическое занятие		

### **Методическое обеспечение программы**

1. Багаутдинова Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. Москва, 2020.
2. Клепинина З. А. , Клепинина Е. В. Мой край: природа, история, культура. Рабочая тетрадь по краеведению. Изд. ЮВЕНТА, Москва, 2023
3. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Учебная литература, 2020 г